

La libertad desde la verdad, medio de
configuración de la plenitud del hombre.
Labor educadora de lo humano en el
pensamiento teológico de
Olegario González de Cardedal

COLECCIÓN BIBLIOTHECA SALMANTICENSIS

Serie Teología 10

DIRECCIÓN – COORDINACIÓN EDITOR-IN-CHEF

Francisco García Martínez – Universidad Pontificia de Salamanca, España

CONSEJO ACADÉMICO – ACADEMIC ADVISORY BOARD

João Manuel Duque - Universidad Católica Portuguesa - Braga, Portugal

GehardKruip- Facultad Católica de Teología de Mainz, Alemania

Martin Lintner- Facultad de Teología de Brixen, Alemania

Sigrid Müller - Facultad Católica de Teología de la Universidad de Viena, Austria

Eleuterio Ruiz - Pontificia Universidad Católica Argentina - Buenos Aires, Argentina

Luis Guillermo Sarasa - Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá, Colombia

Leif Vaage, Emmanuel College- Universidad de Toronto, Canadá

BIBLIOTHECA SALMANTICENSIS

Serie Teología 10

La libertad desde la verdad, medio de
configuración de la plenitud del hombre.
Labor educadora de lo humano en el
pensamiento teológico de
Olegario González de Cardedal

JUAN CARLOS MILLA CUARTO

UPSA EDICIONES
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA
SALAMANCA
2026

Esta Editorial es miembro de la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE), lo que garantiza la difusión y comercialización nacional e internacional de sus publicaciones.



Milla Cuarto, Juan Carlos, autor

La libertad desde la verdad, medio de configuración de la plenitud del hombre : labor educadora de lo humano en el pensamiento teológico de Olegario González de Cardedal / Juan Carlos Milla Cuarto.
– Salamanca : UPSA Ediciones, Universidad Pontificia de Salamanca, 2026

591 páginas. – (Bibliotheca Salmanticensis. Serie Teología ; 10)

Bibliografía: páginas 551 (sin numerar)-591

DL: S 317-2026. – ISBN: 979-13-87569-48-8

1. González de Cardedal, Olegario, 1934- - Crítica e interpretación. 2. Iglesia católica -Educación
27 González de Cardedal, Olegario
27-47

© UPSA EDICIONES

Universidad Pontificia de Salamanca

Compañía, 5 • Teléf. 923 27 71 28

publicaciones@upsa.es • www.publicaciones.upsa.es

Imagen de portada: Foto de Adolfo García Jiménez. Trujillo (Cáceres). Colegio Sagrado Corazón - Palacio de Chaves (la escuela) y torres del templo de Santa María La Mayor (la espadaña).

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com <<http://www.conlicencia.com>>; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Spiritus veritatis, deducet vos in omnem veritatem
El Espíritu de la verdad, os guiará hasta la verdad plena
Jn 16, 13

A la familia en la que *Dios Padre* me dio la vida.
A la familia donde *Dios Hijo* me entrañó para andar el camino.
A mi diócesis de Plasencia, familia donde *Dios Espíritu Santo* me consagró
para evangelizar la verdad y la libertad.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	19
INTRODUCCIÓN.....	21
CAPÍTULO 1. OLEGARIO GONZÁLEZ DE CARDEDAL, SACERDOTE Y TEÓLOGO. ITINERARIO BIO-BIBLIOGRÁFICO	27
INTRODUCCIÓN.....	29
1. LA ESCUELA: LA NATURALEZA, LAS FAMILIAS, LA CULTURA Y DIOS	31
1.1. La familia, el pueblo y las montañas.....	31
1.2. Las aulas del Seminario: vocación sacerdotal y educativa.....	35
2. DISCÍPULO Y PROFESOR: ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN TEOLÓGICA.....	39
2.1. En Múnich: alumno de una generación brillante de teólogos.....	40
2.2. Breve docencia en Ávila. La llamada de Salamanca	42
- Anexo: Vida académica del profesor González de Cardedal.....	45
2.3. El compromiso del intelectual con los acontecimientos eclesiales y sociales	50
3. PENSAMIENTO SIEMPRE ACTUALIZADO: ESPECTRO TEMÁTICO DE OLEGARIO GONZÁLEZ DE CARDEDAL.....	53
3.1. Fundamentos del ser y el actuar del teólogo	55
a. Una pedagogía de la existencia desde la Sagrada Escritura	56
b. La lección de los Padres	61
c. El entusiasmo por la liturgia y la necesidad de la oración.....	62
d. El aprecio por la espiritualidad.....	65
3.2. El ejercicio de la teología: ámbitos y temática	68

a. Ámbitos de la teología.....	68
b. Temas teológicos.....	71
4. LA LABOR EDUCADORA.....	78
4.1. La importancia de la educación en la Iglesia.....	80
4.2. Educar en una forma concreta de ser hombre.....	82
4.3. La colaboración del quehacer teológico en la educación.....	84

CAPÍTULO 2. LA MISIÓN EDUCADORA DE LA IGLESIA, ASPECTO CLAVE DE NUESTRO ESTUDIO..... 87

INTRODUCCIÓN.....	89
1. EDUCAR: HACER SALIR LA VERDAD Y LIBERTAD DEL HOMBRE.....	91
1.1. El hombre: ocupación principal de la educación.	91
1.2. Cultivar la belleza del ser hombre.....	93
a. Quehaceres educativos que reflejan de la educación como una bella tarea.....	94
b. La superación del escepticismo para una buena educación ética.....	95
1.3. Las imprescindibles tareas del educador.....	97
2. UNA IGLESIA QUE SE ENTIENDE DESDE LA EDUCACIÓN.....	99
2.1 La enseñanza eclesial y su influencia en el marco político	100
2.2. Encargo misional educativo	102
2.3. El lugar de las escuelas en la dimensión pública de la Iglesia.	103
2.4. Comunidad de fe y presencia eclesial en la enseñanza.....	105
2.5. El reto de la nueva religiosidad.....	107
2.6. Identidad y función eclesial en la sociedad.....	109
3. UNA PEDAGOGIA CON IDENTIDAD CRISTIANA.....	111
3.1. Descubrimiento de la soledad y reconstrucciones. El arte de exhortar	111
3.2. La identidad del educador cristiano	114
3.3. El testimonio personal y la experiencia mística como contenido educativo.....	118

3.4. Educar a tiempo y destiempo la verdad del cristianismo.....	120
4. LA LABOR EDUCATIVA DE LA TEOLOGÍA	
PARA UNA AUTÉNTICA EXPERIENCIA DE FE	122
CONCLUSIÓN	126
CAPÍTULO 3. LA PREGUNTA POR DIOS EN LA ACTUAL	
SOCIEDAD ENTRE MODERNA Y POSMODERNA,	
SECULAR Y POSTSECULAR	129
INTRODUCCIÓN.....	131
1. EXPERIENCIA RELIGIOSA SECULAR Y LAICIDAD	132
2. UNA IMAGEN DE DIOS DESNATURALIZADA.....	136
3. DE LA INDIFERENCIA SECULAR A LA	
METAMORFOSIS DE LA RELIGIÓN POSTMODERNA.....	144
4. LOS RETOS DEL “NUEVO ATEÍSMO”	151
5. MISIÓN DEL CRISTIANISMO EN UN CONTEXTO DE	
PLURALISMO RELIGIOSO.....	156
CONCLUSIÓN	160
CAPÍTULO 4. EL MODELO REFERENCIAL DE LO	
HUMANO EN LA EMPRESA EDUCATIVA	167
INTRODUCCIÓN.....	169
1. EL HOMBRE HECHO AMOROSAMENTE	
A IMAGEN DE DIOS. CONDICIÓN ICÓNICA.....	170
1.1. Acercamiento al conocimiento del ser del hombre.....	170
1.2. Admiración ante la grandeza del hombre	174
2. CRIATURA DECAÍDA. HERMENÉUTICA DE LOS	
RELATOS DEL GÉNESIS	177
2.1. Pretensión natural de emancipación del hombre.....	177
a. Revelación salvífica en la fractura humana del pecado.....	181
2.2. La soledad del hombre: capacidad de despliegue	
en personal compañía	184
3. EL DESPLIEGUE DE LA LIBERTAD DEL HOMBRE BAJO	
UN DESIGNIO DE GRACIA Y AMOR (AGAPÉ).....	191

4. MUNDANIDAD E HISTORICIDAD DEL HOMBRE.	
HISTORIA Y ESPERANZA.....	197
4.1. Presencia divina providente y esperanza humana.....	199
4.2. La historia: escuela del verdadero conocimiento de Dios.....	203
4.3. La promesa de salvación divina y la responsabilidad histórica del hombre	204

CAPÍTULO 5. LA APERTURA DEL HOMBRE A LO SOBRENATURAL 211

1. COMO TAL CAPAX DEI. ANTROPOLOGÍA DE LA TRASCENDENCIA.....	213
1.1. Capax Dei: natural referencia y ordenación de plenitud.....	213
1.2. La trascendencia en el interior mismo del hombre	216
2. EL CONCRETO DINAMISMO DEL CONOCIMIENTO DE DIOS. PREGUNTA Y DESEO.....	217
2.1 El deseo de la pregunta por Dios	217
2.2. Conocer a Dios por lo que no es Dios.....	219
3. LA DIMENSIÓN DIALÓGICA DEL HOMBRE ANTE EL CREADOR. LA RELACIÓN AMOROSA CON DIOS	222
3.1. La relación dialógica gratuita entre Dios y el hombre.....	223
3.2. El dinamismo teleológico de la constitución del hombre	226
4. HACIA UNA DEFINICIÓN DEL HOMBRE INDEFINIBLE	230
4.1. La realización del hombre desde el don de la imagen	230
4.2. La relación como fundamento de su grandeza individual	236
a. Ser de horizontes y fronteras	236
b. Realidad relativamente absoluta.....	238
c. Ser de realidades, carencias, deseos, derechos, posibilidades y esperanzas.....	239
4.3. Abierto, en su falibilidad, a una presencia del Creador manifestado en la historia	240
4.4. La visión revelada del hombre: entre modernidad y posmodernidad	243

CAPÍTULO 6. JESUCRISTO, LA HUMANIDAD VERDADERA ... 247

INTRODUCCIÓN..... 249

1. ENTRAÑA CRISTOLÓGICA DE LA

ESPERANZA HUMANA 251

1.1. Palabra salvífica en la historia real del hombre 253

1.2. Encarnación de Cristo e historia nueva del hombre..... 256

1.3 Jesús: encarnación del último hombre 258

1.4. El testimonio de vida de Jesús: modelo de fe y de libertad en el seguimiento..... 261

1.5. El testimonio sobre lo humano desde la Persona Veritatis..... 263

a. Jesús: poeta de palabras y parábolas que crean protagonistas. 263

b. Jesús: maestro de bienaventuranzas y enseñanza moral 266

c. Peligros de deformación en el seguimiento de la imagen de Cristo 272

1. 6. Nuevo destino del hombre para una humanidad consumada en Cristo..... 274

2. CONOCIMIENTO DEL VERDADERO DIOS

DEL CRISTIANISMO 276

2.1. Recuperación en Cristo de la imagen desnaturalizada del Dios Trinidad 277

2.2. Absolutizaciones y olvidos. Del conocimiento inmanente e innecesario de Dios al conocimiento teológico... 282

2.3. El desfallecimiento de las conquistas en la historia de Occidente ante la manifestación de Dios..... 289

2.4. Reciprocidad interpersonal entre Dios y el hombre como medio de conocimiento..... 295

CONCLUSIÓN 299

CAPÍTULO 7. LA OBRA EDUCADORA DE LA IGLESIA: I.

LA APORTACIÓN EN LA CREACIÓN CULTURAL 305

INTRODUCCIÓN..... 307

1. EL PARADIGMA HISTÓRICO-CULTURAL DE LA MODERNIDAD Y SU EMANCIPACIÓN DE LA TRADICIÓN CRISTIANA	309
1.1. Entre beligerancia o indiferencia ante la visión humana del cristianismo	309
1.2. Aspectos del nuevo escenario posmoderno	314
1.3. Cariz nihilista del actual modelo antropológico	318
2. LIBERTAD Y VERDAD: PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE CREACIÓN CULTURAL DE LA PERSONA Y LA SOCIEDAD	323
2.1. El ejercicio de la libertad y la verdad dentro de una cultura digital	323
a. Las relaciones marcadas por una cultura tecnológica y subjetiva	324
b. El papel de los medios de comunicación al servicio de la globalización	326
c. Nuevas servidumbres de la libertad del hombre.....	328
2.2. Antropología subyacente en los actuales desarrollos de la cultura occidental	330
a. El 'ser' del hombre desde la nueva concepción pluralista y laicista de la verdad y la libertad	330
b. Pluralismo y relativismo: fundamentos de una concepción pragmática de la verdad	335
3. EL PENSAMIENTO CRISTIANO EN UNA CULTURA SECULAR	339
3.1. La tarea de la Iglesia de anuncio del evangelio en el marco cultural contemporáneo.....	340
3.2. La cultura: lugar de apertura del hombre a todas las realidades	343
3.3. Contenido ético y religioso de la cultura	345
3.4. La presencia cristiana en la configuración de la cultura	349
a. Una apuesta por la cultura de la integración.....	350
b. El cristianismo dentro de las ofertas de edificación cultural	352

c. El evangelio no se identifica con la cultura, pero ha de impregnar toda cultura	357
---	-----

CAPÍTULO 8. LA OBRA EDUCADORA DE LA IGLESIA: II. CONCRETA PRAXIS EDUCATIVA..... 361

1. LA IGLESIA Y LA PRETENDIDA CRISTIANDAD	366
1.1. La Iglesia: medio de evangelización	366
1.2. Tareas inevitables de la Iglesia para la historicidad del mensaje cristiano	370
1.3. Modo de presencia de la Iglesia: actuar como si no actuara	372
2. RENOVADO ANUNCIO DEL MENSAJE ECLESIAL.....	375
2.1. La Iglesia, fundamento de la verdad y testigo de la plenitud.....	376
2.2. La Iglesia en una nueva comprensión de la cristiandad.....	381
a. Aportación específica de la Iglesia a la sociedad civil	383
b. El atenuamiento audiente y obediente a Dios	384
c. El Reino de Dios y las funciones de la Iglesia	385
3. TRAZA DE LA CUESTIÓN MORAL EN LA EDUCACIÓN.....	387
3.1. La educación: primer problema moral de Europa. El caso español	388
3.2. Peculiaridades de la moral eclesial	391
3.3. Un necesario fundamento antropológico de la educación	395
3.4. Lugar de la escuela en la acción educadora	397
4. LA FE EN LA IGLESIA EN EL NUEVO MARCO ÉTICO Y EDUCATIVO.....	400
4.1. Clarificación del mensaje eclesial y comprensión de la realidad	400
4.2. La tarea educativa y la dimensión religiosa de la existencia humana.....	405
4.3. La realidad abierta del hombre como clave educativa	407
CONCLUSIÓN	412

**CAPÍTULO 9. LA CONTRIBUCIÓN DE LA REFLEXIÓN
TEOLÓGICA A LA OBRA EDUCADORA A PARTIR
DEL PENSAMIENTO DE OLEGARIO GONZÁLEZ**

DE CARDEDAL 417

INTRODUCCIÓN..... 419

**1. PRESENCIA ECLESIAL Y TEOLÓGICA EN
LA EDUCACIÓN..... 420**

1.1. Claves de la presencia educativa de la Iglesia 420

1.2. El valor humanizador de la cultura religiosa 421

1.3. Hacia una teología que eduque la creación cultural..... 426

**2. TAREAS DE LA TEOLOGÍA EN EL ACTUAL
MARCO CULTURAL..... 430**

2.1. Labor de encuentro de la teología desde la
emergencia educativa y la creación cultural..... 431

2.2. Aspecto importante en la pluralidad y en la
determinación confesante: la libertad religiosa 434

2.3. Consideraciones iniciales para un buen
quehacer teológico 437

2.4. Educar en la verdad mediante una síntesis
sencilla en la complejidad 447

3. EL QUEHACER DE LA TEOLOGÍA: DIOS 453

3.1. Recuperar la palabra y la experiencia de Dios 455

3.2. El sentido de la búsqueda del hombre desde
la verdad de Dios 459

3.3. La referencia de la reflexión teológica a la
experiencia mística 462

4. LABOR EVANGELIZADORA DE LA TEOLOGÍA..... 468

4.1. Teología viva y misionera para una renovada evangelización 468

4.2. Teología del mundo y presencia eclesial en la sociedad..... 474

**CAPÍTULO 10. LA RAZÓN DE LA ENSEÑANZA TEOLÓGICA.
UNA TEOLOGÍA DE LA ACCIÓN EDUCATIVA..... 479**

1. LA ENSEÑANZA TEOLÓGICA Y LA TEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	481
1.1. Aspectos de una Teología de la Educación.....	483
1.2. La importancia del genitivo pastoral en la Teología de la Educación	488
1.3. Contenido teológico de la acción educativa.....	492
a. El discurso teológico y la educación de la libertad	495
b. Relación entre educación y religiosidad.....	500
c. Teología in fieri de la educación	505
2. EDUCACIÓN TEOLÓGICA DE LA LIBERTAD Y LA BÚSQUEDA DE SENTIDO EN LA EJERCITACIÓN DE LA EXISTENCIA HUMANA	507
2.1. La búsqueda teológica del sentido	507
2.2. De la sociedad del cansancio a la posibilidad de esperanza en el presente.....	510
2.3. Proceso perfectivo del hombre. Educación desde la libertad sostenida por la virtud	512
a. El lenguaje narrativo teológico.....	514
b. Principios educativos de una ética narrativa teológica.....	516
c. Proceso perfectivo de la educación en la virtud	519
2.4. Importancia de la gracia y la ética eclesial	522
2.5. Teología y ética, relación educativa para la libertad verdadera	525
CONCLUSIÓN	530

CONCLUSIONES..... 533

BIBLIOGRAFÍA..... 551

1. Documentos del magisterio	551
2. Olegario González de Cardedal.....	554
2.1. Libros	554
2.2. Artículos de investigación.....	556

2.3. Capítulos de libros	562
2.4. Otras aportaciones.....	566
3. Bibliografía general	568
3.1. Libros	568
3.2. Artículos y capítulos de libros de investigación	579
3.3. Entradas en internet y otras aportaciones.....	587

PRESENTACIÓN

“Más el amor fue tan alto, /que le di a la caza alcance.”

San Juan de la Cruz nos enseña que en esta vida hay experiencias trascendentes, las cuales nos pueden situar en la esfera numinosa de lo divino, de aquella realidad que solo es accesible desde el amor. De ese amor, que como diría Hans Urs von Balthasar, “solo él es digno de fe”; de ese amor, que en palabras de Benedicto XVI, solo puede ser exigido “porque antes es dado”.

Pero démonos cuenta que tanto la fe, como el amor, como el caminar hacia lo trascendente, en la realidad humana solo se realiza desde el despliegue de la libertad, una libertad que solo se comprende desde la relación y la comunión con las otras libertades. La libertad siempre se sitúa en medio de otras, pero si no se encamina hacia la comunión y la amistad, fundada en la fraternidad e igualdad creacional, y opta por la disgregación diabólica, como etimológicamente se indica en lo diabólico, no se asciende, no vuela, no llega al cielo, sino que tristemente se corrompe.

Por eso, el ser humano -creado a “imagen y semejanza” del Dios Trinitario, revelado su misterio en el Misterio de Cristo (GS, 22)- realiza y madura su vocación más excelsa en las realidades humanas que están transidas por la libertad y en las libertades.

De todo ello va este largo y profundo trabajo del discípulo, hermano y amigo Juan Carlos Milla Cuarto. El título nos habla de eso, de una educación fundada en la verdad, donde la libertad la hace creíble y amable, sin renunciar a mirar a lo alto, a lo excelso, a la excelencia, a la plenitud del ser humano que es la verdad Teológica revelada en Cristo Jesús.

Además, lo hace sirviéndose del pensamiento del autor que se atrevió a señalar la educación y los educadores como el primer problema moral de Europa, el gran teólogo Olegario González de Cardedal, que enamorado de Cristo quiso que todas las acciones humanas fueran forjando un mundo

más libre en la verdad, porque solo “Él hace nuevas todas las cosas” (Cf. Ap. 21, 5).

Deseo que este libro sirva para volar, para seguir creyendo en la posibilidad de la educación, gracias al autor por darnos esta oportunidad; y acostumbrándonos a volar y seguir siempre aprendiendo, lleguemos a la lección definitiva y eterna de nuestras vidas, donde verdad y libertad se abrazarán para siempre.

ROMÁN A. PARDO MANRIQUE
Profesor de Teología Moral
UPSA

INTRODUCCIÓN

La misión eclesial en ámbitos educativos pastorales nos plantea esta pregunta: ¿Cómo ejercer la vocación de forjar hombres a partir del mensaje revelado?: educar (*educere*) evangelizando, apasionante labor, pero no menor obra de arte por la tarea de configurar al mismo hombre. La educación ha de ser vista como ese quehacer que obliga a identificar al educador con aquellos que consideramos artistas. El mismo educador, situado en el puesto del alumno, buscará continuamente las herramientas necesarias para el ministerio de hacer surgir desde la verdad una nueva creación en el educando, manteniendo *in crescendo* el deseo de estar preparado cada vez mejor para enseñar a todo hombre cómo guiarse por la vida, haciendo germinar en el educando una dinámica de aprendizaje desde el interior del propio ser de lo que es la libertad desde la verdad. El educador, en esa forma de respuesta a su vocación eclesial hace fructífera su presencia evangelizadora en la sociedad.

El educador-evangelizador desde los mismos dones de la condición humana, siempre ha de sentir y disfrutar el peso de la responsabilidad de preparar al educando para que él mismo sea creador de belleza. La motivación principal del presente estudio encuentra su sentido en esta vocación académica.

Si toda educación tiene su fundamento en el testimonio, en este trabajo de investigación, hemos buscado mostrar como referente la enseñanza teológica del profesor D. Olegario González de Cardedal, quien ha querido prolongar su quehacer teológico como medio de evangelización. Cuando el Concilio Vaticano II estaba aún en marcha, adelantó los problemas que surgirían para la conservación y anuncio de la fe, pero también ofreció pistas para afrontarlos, especialmente desde el ámbito educativo. En su afán desde el mundo académico y cultural por situar la Iglesia frente a lo que estaba

aconteciendo, estando en juego tanto el sentido de la vida del hombre como la validez de la misma Iglesia a la hora de ser capaz de mostrar la validez de la experiencia humana de la fe, quiso anticipar soluciones desde la creación teológica. En este sentido, nosotros hemos querido corroborar la importancia decisiva de la educación, pero también, que el mensaje que como profetas del Reino de Dios estamos llamados a anunciar, sigue siendo medio eficaz para hacer surgir virtudes y, por tanto, Buena Nueva de esperanza en el futuro de la misma sociedad.

D. Olegario es de los pocos teólogos españoles que han dedicado una etapa en su magisterio universitario a escribir sobre el tema de la educación. Esto nos ha motivado a querer recordar en este trabajo: el servicio a la misión eclesial docente del momento; el intento de prolongar y crear un relato académico desde el pensamiento teológico de D. Olegario que permita a todos los que tienen posibilidades de enseñar y, no solo en ámbitos académicos, entender la teología como medio de evangelización; que para ejercer nuestra misión de anuncio de la fe en la cultura actual, hemos de tener un contenido razonado en la enseñanza del mensaje salvífico, porque solo una presentación pedagógica de la revelación nos capacita intelectual y pastoralmente para educar al hombre sobre su verdadera grandeza. Toda labor evangelizadora de la Iglesia siempre tendrá en cuenta el quehacer propio de lo que entendemos por educación: el hombre y su inserción en la comunidad.

La urdimbre de este relato lo forman tres hebras: la verdad, la libertad y la teología. El contenido del que hemos extraídos los hilos para tejer el discurso educativo de todo lo propiamente humano queda focalizado en la enseñanza de la auténtica plenitud del hombre, siendo referencia principal la revelación interpretada pedagógicamente desde el pensamiento siempre actualizado del profesor González de Cardedal.

A la luz del magisterio de Don Olegario pronto nos dimos cuenta de que debíamos destacar el deseo de nuestro autor de educar estando siempre al día de los temas de actualidad, tanto eclesiales como de la cultura del momento; así hemos querido ponerlo de manifiesto en los dos primeros capítulos del trabajo, haciendo memoria bio-bibliográfica del relato de la propia vida de D. Olegario. Estos dos primeros capítulos pueden ser considerados introductorios, siendo la biografía y el espectro temático de D. Olegario el

medio de acercarnos a sus obras, pero sobre todo a la persona, al sacerdote y al teólogo que entiende su vocación intelectual cuidada y ejercida en y por la Iglesia como un ministerio propio del cristiano en la sociedad. Ciertamente que la Iglesia no puede entenderse sin la educación, es más, la misma función misional de la Iglesia es ejercer una labor educadora en la sociedad. Por eso, antes de adentrarnos en el contenido de la misión educadora, se nos presentó como obligado clarificar en el capítulo segundo qué entendemos por educar y cuáles son los objetivos principales de la pedagogía cristiana que todo educador ha de tener en cuenta.

Por su parte, el capítulo tercero comienza a desvelar el contenido de la verdad que queremos anunciar como eje principal del ejercicio de la libertad en una sociedad entre secular y postsecular, fruto de la Modernidad y Postmodernidad. Si el centro del discurso educativo de la Iglesia es Dios, lo primero es preguntarnos por su consideración en la sociedad y por la influencia del pluralismo religioso y del laicismo en el surgimiento de nuevas experiencias de religiosidad que manifiestan una imagen desnaturalizada de Dios y condicionan, así, la dimensión trascendente de la persona, clave necesaria en lo humano para entender la pedagogía divina revelada.

Avanzando en el contenido, será en los capítulos cuarto y quinto donde propondremos la antropología teológica de D. Olegario, como respuesta a la doble cuestión de quién es el hombre desde Dios y dónde está el punto prístino de la auténtica grandeza del hombre. La educación encuentra la verdad en el modelo referencial del hombre a partir de su dimensión dialógica tanto con Dios como con los otros hombres y, desde cada una de estas dos relaciones, en su capacidad de apertura a lo sobrenatural, intentaremos ofrecer una definición del hombre al que hemos considerado indefinible en sí mismo, porque en realidad solo desde el conocimiento de Dios y los dones recibidos en la creación tiene capacidad de entrever la imagen divina que refleja y las comunitarias repercusiones educativas que ello conlleva.

La imagen perfecta del hombre la encontramos en Jesucristo. El capítulo sexto, prolongará la enseñanza de quiénes somos dando respuesta a la pregunta sobre quién es Dios Padre, que por la encarnación de Jesucristo ha querido enseñarnos de manera plena quiénes somos para Él, e incluso hasta dónde puede llegar nuestra grandeza humana siempre que la educación tome

como modelo el testimonio de vida de Jesús, *Persona Veritatis*, y desde su ejemplo de fe y libertad en el seguimiento, la recuperación de la imagen desnaturalizada del Dios Trinidad llevada a cabo por la Modernidad y Posmodernidad, porque en la medida que Dios fue degradado, lo fueron también el hombre y el conocimiento humano. Si el conocer y racionalidad son identificados hoy con la razón científica, y se reclama para ella un poder hegemónico, la teología está obligada a desenmascarar este contenido educativo que surge de la razón científica consiguiente al olvido de la comprensión trinitaria de Dios. Sólo desde la recuperación de esta anchura y complejidad antropológica, es decir, cuando la realización humana y el acceso a lo real se realicen desde la memoria (Dios Padre u origen), la intelección (Dios Hijo o Verbo), y el amor-deseo (Dios Espíritu Santo o Amor), subsiguiente a la recuperación trinitaria, es posible un acceso posmoderno a Dios.

En este mismo capítulo, tomando como referencia algunos aspectos de la cristología de D. Olegario, ahondaremos en la imagen del hombre desde la enseñanza de Jesús-Maestro donde encontramos nuestra forma de vivir el cristianismo asentado en la confesión de fe trinitaria del mismo Jesús, la libertad liberadora en su entrega obediente, los valores morales presentes en su discurso y en su seguimiento, y el destino de plenitud que ha conseguido para la humanidad.

A lo largo de este recorrido por el contenido educativo, la verdad de la revelación nos ha ido mostrando dónde está el origen, fundamento y meta de nuestra libertad. Pero el ejercicio de la libertad siempre ha querido ser condicionado por infinidad de pensadores tanto de la Modernidad como de la Posmodernidad, y en la actualidad por redes emanadas de los medios de comunicación, el pluralismo, el relativismo, el transhumanismo o los medios digitales, condicionando la antropología desde un carácter nihilista. La cultura ha quedado impregnada de una nueva imagen del hombre creada desde la idea solipsista de sí mismo o desde lo que otros dicen de él, entonces la Iglesia tendrá que educar partiendo desde una cultura entendida como lugar de apertura del hombre a todas las realidades, no identificándose con la cultura, pero sí impregnándola del significado de la libertad que proviene de una verdad objetiva que tiene su asiento en el único que puede ser considerado origen y meta y no está sujeto a los condicionamientos de la historia: Dios.

En los capítulos siete y ocho - mediante la praxis educativa de la Iglesia- daremos respuestas a las consecuencias de esta nueva antropología condicionada por la forma de entender y ejercer la libertad del hombre contemporáneo, mostrando algunos aspectos que la misma Iglesia ha de renovar en el anuncio del mensaje para una eficaz colaboración en la creación cultural dentro del nuevo marco ético y educativo surgido.

Dicho todo lo anterior, no podemos olvidar que partimos del convencimiento de que la Iglesia encuentra en la teología el mejor medio para llevar a cabo la creación cultural. El capítulo noveno señalará las tareas que el quehacer teológico ha de cuidar para asegurar la presencia eclesial significativa en el ámbito educativo y en el marco cultural del momento. La teología será quien mejor pueda ayudarnos -desde el valor humanizador de la cultura religiosa- a recuperar la imagen del Dios verdadero, imagen condicionada por la secularización de la conciencia del hombre. Por tanto, nuestra investigación, de manos del pensamiento de Don Olegario, nos ha confirmado en que la teología tiene una labor evangelizadora clave, colaborando, desde su propia misión, a una presencia viva de la Iglesia en el mundo, descubriéndonos en las obras de nuestro autor una serie de aportaciones innegablemente novedosas y, en muchos casos, irrenunciables, ayudando a la Iglesia a comprenderlas y a no olvidarlas.

Nos hemos encontrado así con una teología viva y del mundo, pero se nos presentó una última cuestión: ¿qué genitivos ha de tener en cuenta para ejercer una labor educadora de la libertad desde la verdad? D. Olegario, que no ha querido poner genitivos a su teología, ha tomado como referencia todos aquellos que afectan a la vida del hombre. Sin embargo, en el último capítulo de nuestro trabajo y teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, nos hemos propuesto el objetivo de encauzar su propuesta teológica educativa en el plano de la sapiencia práctica, como por otra parte es toda labor educativa, y hemos relacionado el pensamiento teológico del profesor González de Cardedal con la Teología de la Educación, la ética narrativa teológica y lo que nosotros denominamos Teología de la Acción Educativa, buscando cauces comunes entre la teología y la ética, así como su relación educativa para el ejercicio de la libertad, acción que encuentra validez en el surgimiento de las virtudes. Esta narración perfectiva es prueba evidente de la libertad, quien con

la ayuda de la gracia podrá permitírnos entender, que la educación de los demás tiene su mejor modelo en el testimonio de vida cristiana.

Queremos con este trabajo de investigación agradecer la misión educadora de la Iglesia: especialmente la de todos aquellos que guiados por el Espíritu Santo nos enseñaron desde la familia y la amistad a aprender los valores de la cultura surgida del cristianismo; la de todos los profesores que con sabiduría nos fueron preparando para conocer mejor a Dios y ser buenos sacerdotes desde nuestra propia condición de hombres; la de todos los que nos enseñaron a ser y permanecer alumnos antes que maestros; la de aquellos que nos descubrieron en el depósito de la fe un tesoro para anunciar el evangelio.

Y queremos agradecer a los alumnos que la providencia nos confió acompañar en un camino conjunto educativo hacia la verdad plena, su confianza en nosotros como profesores, permitiéndonos disfrutar de la 'buena aventura' del educador cristiano. Agradecemos al Espíritu Santo la dedicación de todos los que trabajan en la enseñanza y la orientación de la búsqueda de sentido a los niños, jóvenes y adultos, la de todos aquellos que hoy siguen colaborando con la Iglesia en su imprescindible misión en la sociedad de mantener viva la palabra 'Dios', educando la esperanza de los hombres de nuestro tiempo desde la verdad y la libertad entrañadas en la historia de la humanidad por Jesucristo.

Esperamos que este ilusionado trabajo, que pretende recordar una vez más la importancia del quehacer teológico en la evangelización, aporte su granito de arena en la propuesta educativa eclesial presente en los ámbitos cultural, escolar, universitario, social, familiar y pastoral.