

EL PROFESOR UNIVERSITARIO DE ENFERMERÍA

Rol, contexto y capacitación docente

COLECCIÓN SALUD Y PSICOLOGÍA

Serie Ciencias de la Salud 1

**EL PROFESOR UNIVERSITARIO
DE ENFERMERÍA**

RAÚL QUINTANA ALONSO

UPSA EDICIONES

Universidad Pontificia de Salamanca

2024

Esta Editorial es miembro de la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE), lo que garantiza la difusión y comercialización nacional e internacional de sus publicaciones.



QUINTANA ALONSO, Raúl

El profesor universitario de enfermería : rol, contexto y capacitación docente / Raúl Alonso Quintana. — Salamanca : UPSA ediciones, 2024.

100 p. ; 21 cm. – (Colección: Salud y Psicología. Serie Ciencias de la Salud; 1)

DL S 187-2024. -- ISBN 978-84-17601-84-3

1. Enfermería-Estudio y enseñanza. 2. Profesores (Enseñanza Superior)-España-Historia-Siglo 21º. 3. Universidades-Europa-Historia-Siglo 21º. I. Tit. II. Serie

614.253.5:378.02(460)''20''

378.091.3 (460)''20''

378.4 (4)''20''

© UPSA EDICIONES

Universidad Pontificia de Salamanca

Compañía, 5 • Teléf. 923 27 71 28

publicaciones@upsa.es • www.publicaciones.upsa.es

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com <<http://www.conlicencia.com>>; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Fotografía de cubierta: Acto de inauguración del curso en la UPSA, que refleja el ser un profesor universitario. Realizado por el servicio de comunicación de UPSA.

A Lucía, mi eterna maestra

INDICE

Introducción.....	11
La universidad europea del S XXI.....	15
Desarrollo profesional de la enfermería.....	33
La formación universitaria en Enfermería en España.....	45
El profesor universitario de Enfermería.....	61
Conceptualizando el término competencia.....	69
Un modelo de competencias docentes para los profesores de Enfermería.....	81
Reflexiones sobre la actividad docente universitaria en Enfermería.....	97

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo español y bajo los estándares europeos para la enseñanza de nivel superior, se considera el rol del profesor universitario como esencial para crear una experiencia de alta calidad en el estudiante durante todo el proceso docente, así como para permitir la adquisición adecuada de conocimientos, habilidades y competencias por parte del mismo (European Association for Quality Assurance in Higher Education [ENQA], 2015). En este contexto, el profesor debería ser un profesional altamente cualificado para el análisis teórico y crítico de los fenómenos educativos, así como de los procesos implicados en la enseñanza de su materia de estudio (Blašková et al., 2014), de tal manera que le permita diseñar adecuadamente los procedimientos educativos que conduzcan a la consecución de los objetivos docentes establecidos, no solo dotando de conocimiento teórico al alumno sino creando las condiciones óptimas para su desarrollo moral y humano (Valica y Rohn, 2013). Siendo por ello concebido el docente como un cogestor del aprendizaje que media entre el conocimiento disponible y las exigencias del ejercicio profesional y que muestra un interés genuino en las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes (Suero y Ferriol, 2020).

Para que un docente pueda desempeñar de manera adecuada lo anteriormente indicado, debe disponer de unas competencias tanto generales como específicas que le habiliten para ello. En este sentido, cabe mencionar por su relevancia una de las primeras definiciones de competencia docente realizada por Aylett y Gregory (1997), los cuales definieron los criterios de competencia en la función docente, tales como: organización, presentación de la información, relaciones interpersonales, orientación o evaluación, y los criterios de excelencia, siendo estos: innovación, actualización del currículum, investigación docente, etc. Desde este momento han sido muchos los autores que han tratado de determinar qué competencias deben presentar un profesor universitario para desempeñar su labor con excelencia.

Muchas de estas competencias no son innatas a los profesores, ni tienen relación con el campo de estudio de sus disciplinas, por lo que deben ser aprendidas para poder desarrollarse de una manera adecuada durante el ejercicio de la enseñanza. Esta realidad supone que en la profesión docente universitaria debería exigirse un adecuado nivel de conocimientos en el área

pedagógica para ser ejercida (de Vicenzi, 2011; Gutiérrez et al., 2019; Litwin, 2008), por lo que es llamativo que en países como España no exista una normativa que exija esta formación al profesorado de nivel superior, máxime cuando se ha demostrado que entre los docentes universitarios de ciencias, como la disciplina objeto de estudio de este libro, predomina cierta indiferencia hacia la adquisición de conocimientos de carácter pedagógico y didáctico (Briceño et al., 2013), hecho que de manera innegable debe afectar negativamente a la formación que reciben sus alumnos.

Todo lo expuesto anteriormente se hace, si cabe, más importante en la formación de estudiantes de disciplinas como la Enfermería, los cuales no solo deben adquirir conocimientos teóricos sino competencias prácticas, éticas y humanas que les habiliten para cuidar de los pacientes y sus familias en entornos muy complejos y diversos (Kalaivani, 2014; Heaslip, 2008).

La Enfermería es una disciplina científica cuyo cuerpo de conocimiento y objeto de estudio principal es el cuidado. Como profesión, lleva desarrollándose desde los albores de la humanidad, siendo ejercida en inicio principalmente por mujeres y en el ámbito doméstico, con escasos conocimientos, pero cuya actividad era vital para la supervivencia de la especie (Martínez y Chamorro, 2017). Todo ello cambió a finales del S XIX, donde comenzó a dotarse a lo que hasta entonces era una profesión de un cuerpo de conocimiento propio, el cual ha sido ampliamente desarrollado hasta el presente, lo que permite que de manera clara e innegable se pueda hablar de la Enfermería no solo como profesión, visión muy relacionada con su actividad principal, la asistencial, sino como ciencia que estudia todos los fenómenos relacionados con los cuidados de la salud, siendo en este caso la disciplina responsable de su conocimiento.

Por ello, los profesores de Enfermería deben estar preparados para crear entornos educativos en los que no solo se brinden conocimientos teóricos y prácticos a sus estudiantes, sino que primen el pensamiento crítico y la toma de decisiones en situaciones difíciles, así como las habilidades de investigación que les permitan participar en la ampliación del cuerpo de conocimiento de la que será su disciplina (Nabors, 2012; Sharma, 2017; Herrera, 2020).

Uno de los principales problemas que se pueden encontrar actualmente en la enseñanza en Enfermería, se basa en que la preparación académica que presentan los profesores de esta disciplina se fundamenta principalmente en

su área clínica de especialización, mostrando escasos conocimientos en docencia (Andrew y Robb, 2011), siendo una evidencia que, actualmente, muchos profesores migrados directamente desde el ámbito asistencial, imparten su docencia bajo los mecanismos cognitivos de la autoformación, intuición, acierto-error, reproducción experiencial o imitación, hecho que debe impactar de manera negativa en la calidad de la enseñanza que están brindando a sus estudiantes (Gilbert y Womack, 2012; Grassley et al, 2020; Wendler et al., 2021).

Para poder adquirir las competencias docentes necesarias para formar adecuadamente a los futuros enfermeros, es necesario que estos profesores dispongan de formación en pedagogía (Booth et al., 2016; Ferrinho et al., 2019), aspecto por el que el estudio de su rol, contexto y qué competencias docentes deben presentar, se convierte en un elemento primordial para definir acciones formativas que les capaciten para realizar su labor con la máxima eficacia y calidad, hecho que redundará en una mejora en la enseñanza de esta disciplina y, por ende, de los cuidados que recibirán los ciudadanos por parte de los profesionales de enfermería en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Andrew, N., y Robb, Y. (2011). The duality of professional practice in nursing: Academics for the 21st century. *Nurse Education Today*, 31(5), 429–433. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.08.013>
- Aylett, R., y Gregory, K. (1997). *Criteria for teaching competence and teaching excellence in Higher Education*. Falmer Press.
- Blašková, M., Blaško, R., y Kucharčíková, A. (2014). Competences and Competence Model of University Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 457–467. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.407>
- Briceño Martínez, J., Benarroch Benarroch, A., y Marín Martínez, N. (2013). Coherencia epistemológica entre ciencia, aprendizaje y enseñanza de profesores universitarios colombianos: comparación de resultados con profesores chilenos y españoles. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 2, 55–74. <https://ensciencias.uab.es/article/view/741/pdf>
- de Vicenzi, A. (2012). La formación pedagógica del profesor universitario. Un desafío para la reflexión y revisión de la práctica docente en el nivel superior. *Aula*, 18(0), 111–122. <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/8875>
- European Association for Quality Assurance in Higher Education [ENQA]. (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf.

- Gilbert, C., y Womack, B. (2012). Successful transition from expert nurse to novice educator? *Teaching and Learning in Nursing*, 7(3), 100–102. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2012.01.004>
- Grassley, J. S., Strohfus, P. K., y Lambe, A. C. (2020). No longer expert: A meta-synthesis describing the transition from clinician to academic. *Journal of Nursing Education*, 59(7), 366–374. <https://doi.org/10.3928/01484834-20200617-03>
- Gutiérrez Hinestroza, M., Silva Sánchez, M., Iturralde Kure, S., y Mederos Machado, M. C. (2019). Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. *Killkana Social*, 3(1), 1–14. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.443
- Heaslip, P. (2008). *Critical Thinking and Nursing*. T. R. University ed.
- Herrera Montilla, J. B. (2020). Pilares de la educación como parte de la formación del profesional de Enfermería, una visión poliédrica del docente de Enfermería. *Revencyt*, 41, 104–117. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.41\(104-117\)-Herrera_articulo_id574.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.41(104-117)-Herrera_articulo_id574.pdf)